



Formation pour les professionnels  
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

# Réussite éducative des enfants qui grandissent avec plus d'une langue

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.



En partenariat avec Babel formation.

Les enfants qui entrent dans le langage avec plus d'une langue, qu'ils soient nés en France, arrivés récemment ou que leur famille ait migré depuis plus longtemps, ont des besoins particuliers. Or, en France, l'élève type est pensé monolingue, francophone natif. La diversité des langues des familles, notamment en quartier prioritaire apparaît encore parfois comme un obstacle à la réussite éducative.

L'approche transculturelle appliquée à la pédagogie permet de repenser la place de la langue familiale pour pouvoir mobiliser toutes les ressources linguistiques et culturelles de l'enfant et de sa famille, et favoriser ainsi un développement harmonieux.

Que cela soit à l'échelle d'un quartier, d'une école, d'une médiathèque, d'un PRE, d'un centre social, cette approche inclusive prend en compte la vulnérabilité de l'enfant en situation de migration et, de façon pro-active, lui permet de se reconnaître et de mieux s'inscrire dans la société. De la même façon, les parents, reconnus experts de leur langue et acteurs de la réussite éducative de leur enfant, trouvent, grâce à cette approche, une nouvelle façon d'accompagner leurs enfants.

**Proposée par Jean-Luc Vidalenc, formateur, médiateur et enseignant.**

## Thèmes

Pédagogie inclusive. — Enjeux du projet plurilingue. Plurilinguisme, incidences dans le développement psycho-cognitif de l'enfant. — Parentalité : le travail avec les parents qui parlent une autre langue que celle de l'école (communication, mobilisation, participation).

## Objectifs

Connaître les différents enjeux du projet plurilingue pour l'enfant. — Acquérir les bases du développement du langage en contexte plurilingue. — Découvrir les ressources pédagogiques et d'animation qui s'appuient sur la diversité linguistique et culturelle des enfants et des familles. — Pouvoir engager sa structure dans un projet pédagogique inclusif et transculturel.

## Public et prérequis

Enseignant(es), bibliothécaires, référent(es) PRE, animateur(trices), éducateur(trices) jeunes enfants ou spécialisé(es), et tous professionnels travaillant avec les enfants.

## Méthodes de travail

2 jours. — Apports théoriques. — Exploration de ressources pédagogiques et d'animation. — Présentation de dispositifs de médiation, de soutien scolaire et de stimulation langagière.

### Stage

SM27-62P

### Tarif

640 €

### Lieu

Paris

### Dates

25-26 nov. 2027 (soit 14 h sur 2 jours)



## JEUDI 25 NOVEMBRE 2027

---

Tour de table.

Préparation d'une description d'une situation professionnelle qui touche à la problématique du langage en contexte plurilingue (trinôme).

Choix d'une vignette par trinôme et présentation au grand groupe, discussions et premières analyses. Apport théoriques sur le développement du langage en contexte plurilingue : parentalité, plurilinguisme..... 9 h 30 à 13 h

**Vidalenc Jean-Luc, formateur, médiateur et enseignant.**

Exploration du coffret « Plus d'une langue! », approche transculturelle de la parentalité avec plusieurs langues.

Présentation de l'outil ELAL, utilisation, objectifs, suites.....14 h à 17 h 30

**Vidalenc Jean-Luc**

## VENDREDI 26 NOVEMBRE 2027

---

La médiation exolingue, un dispositif de soutien et d'alliance éducative ..... 9 h 30 à 13 h

**Vidalenc Jean-Luc**

Dispositifs et projets spécifiques : le projet « histoires de langues », les cercles conteurs, les sacs d'histoire.

Mise en projet et adaptation aux structures éducatives présentes .....14 h à 17 h 30

**Vidalenc Jean-Luc**

the 1990s, the number of people in the world who are illiterate has increased from 1.2 billion to 1.5 billion.

There are many reasons for this. One is that the population of the world is growing so fast that the number of people who are illiterate is increasing.

Another reason is that the quality of education is so poor that many people who are in school are not learning to read and write.

There are also many people who are illiterate because they do not have access to schools.

Finally, there are many people who are illiterate because they do not have the time or money to go to school.

It is a tragedy that so many people in the world are illiterate. We need to find ways to help them learn to read and write.

One way to do this is to provide more schools and teachers. Another way is to provide more books and materials.

Finally, we need to provide more support for people who are illiterate so that they can have the time and money to go to school.

It is our responsibility to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help these people learn to read and write. We can make a difference.