



Formation pour les professionnels  
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

# L'enfant et la nature : des liens essentiels

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.



## *Journée d'introduction pour des formations sur site*

L'observation d'une forte diminution du temps passé à l'extérieur affecte les enfants dans toutes les sphères de leur développement. Pourtant, la nature est indispensable à la santé et est un équilibre psychique dont ils ont besoin. Être au dehors est une opportunité de santé publique à étudier précisément avec des adultes qui s'impliquent auprès des enfants. La pluralité des expériences qu'ils vivent s'effectue selon un rythme propre à chacun, apaise et renforce la persévérance sans s'ennuyer. Qu'elles soient sensorielles, motrices, émotionnelles, cognitives, pulsionnelles, ces expériences ne peuvent être contraintes. La rencontre avec des inattendus ou la beauté d'une découverte motivent. Cette rencontre rend actif et humanise davantage dans une société de plus en plus technicisée. Seul, à deux ou en petit groupe, le dehors offre des possibilités de toucher librement. Sentir, être attentif à des sons, expérimenter ses propres limites... Être dehors relie le dedans (de soi) avec l'espace du vivant agrandi. Aménager cet espace extérieur c'est penser un indispensable tiers- lieu dans les espaces d'accueils ou les institutions.

**Proposée par Laurette Detry, psychologue clinicienne.**

### Thèmes

Parmi les thèmes : La place de l'environnement naturel dans le développement global de l'enfant. — Le jardin, un lieu d'expériences et d'apaisement pour les enfants et les adultes. — Le dehors comme espace transitionnel. — Jeux simples et matériaux nobles (eau, terre, végétaux ...). — L'organisation de l'espace du dehors selon l'âge des enfants. — Les choix de mobiliers et de végétaux. — Les résistances des adultes aux sorties dans le jardin. — Faire entrer la nature dans les pièces d'accueil. — Repérage des espaces de nature et configuration psychique de leurs différences, du bac à l'immersion en forêt. — Possibilités et limites des sorties. — Éléments juridiques.

### Objectifs

Identifier les apports de l'espace naturel dans le développement psychique, moteur et imaginaire de l'enfant et dans ses relations intersubjectives. — Évaluer les bénéfices directs pour la santé mentale, les relations aux autres, les liens professionnels/enfants et professionnels/parents/enfants. — Intégrer et articuler ce thème au projet institutionnel. — Inclure celui-ci vers davantage d'autonomie globale par le besoin de découverte des médiations culturelles. — Repérer l'intérêt d'aménager des espaces de « tiers-lieu » naturel en institution pour les enfants. — Articuler l'aménagement et la composition d'un espace extérieur au travail de subjectivation de l'enfant à travers les jeux et la médiation naturelle.

### Public et prérequis

Ensemble des professionnels du champ de l'enfance et de la petite enfance.

### Méthodes de travail

1 jour. — Exposés théoriques et pratiques. — Échanges dans le groupe autour de constats et d'expériences. — Fabrication et manipulation d'éléments naturels. — Documents, textes de référence, supports vidéo.

**Nouveau**

**Stage**

SM27-11

**Tarif**


320 €

**Lieu**

Paris

**Date**

28 juin 2027 (soit 7 h sur 1 jour)



## LUNDI 28 JUIN 2027

---

Présentation du stage.

Évaluation groupale de la nécessité de penser notre humanité en lien avec le milieu.

Exemples de la place de l'environnement naturel dans différents cadres d'accueil et de soins (nourrissons, enfants, adultes) comme outils incontournables d'une appropriation d'un rythme psychique personnel au contact physique avec le réel d'un jardin ou d'un environnement naturel.

Exemple d'une expérience de l'animatrice effectuée avec le Centre d'Etudes et de Recherches Petite Enfance.

Travail pratique avec utilisation de matériaux puis analyse et élaboration.

Conséquences de la perte des rapports à la nature en termes d'expériences sensorielles.

Biodiversité, urbanisation, humanité et santé mentale ..... 9 h 30 à 13 h

**Detry Laurette, psychologue clinicienne ; superviseuse ; spécialiste de la prévention précoce et de la périnatalité.**

Réflexion psychopédagogique pour un aménagement concret au bénéfice de la vie au plein air pour le jeune enfant. Exemple de la création d'un lieu pensé au service de la liberté de mouvement, d'une relation atmosphère relationnelle apaisée et de la découverte de la beauté de la nature.

Comment créer des espaces ajustés aux besoins de développement et aux intérêts de chaque enfant ?

Travail concret en extérieur : corps et spatialité, imagination, élaboration, transformations.

témoignages filmés d'adultes vulnérables sur l'intérêt d'un jardin.

Bilan du stage ; bibliographie ..... 14 h à 17 h 30

**Detry Laurette**

